

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки

## **ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История современной России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*История повседневности*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

Д.и.н., доц. Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 6 от 15.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – дать студентам представление об одном из направлений исторической науки – истории повседневности, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах, а также то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. В центре внимания истории повседневности современного российского общества – комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов со спецификой истории повседневности как направления исторической науки с его сильными и слабыми сторонами;
- показать недостатки естественнонаучного подхода к изучению социокультурных явлений и причины отказа сторонников направления от позитивистской истории-повествования к истории-проблеме;
- объяснить мотивы переноса фокуса внимания с исследования глобальных процессов и деятельности «великих» исторических деятелей на историю «маленького человека»;
- раскрыть причины обращения к изучению глубинных структур ментальности, существовавших в течение длительных периодов;
- показать междисциплинарный характер исследования истории повседневности и ее межпредметные связи;
- раскрыть новизну проблемного подхода историков повседневности к источнику как к связующему звену в «диалоге с прошлым»;
- дать оценку особенностям развития истории повседневности в зарубежной и отечественной исторической науке;
- рассмотреть структуры повседневности современного российского общества и их связь с традиционной культурой предшествующих периодов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Знать: · совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к исторической науке; Уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования; Владеть: основными методами историографического анализа; · методикой научной критики историографических источников; · способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации;
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях	ПК-2.1 Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории Уметь: Применять полученные знания в профессиональной

<p>знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.</p>		<p>деятельности Владеть: Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки.</p>	<p>Знать: Основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; Уметь: Использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития Владеть: способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История повседневности» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России XX века, Русский язык и культура речи, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Региональная история современной России, ознакомительная практика. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская практика, История современной России.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в историю повседневности	Актуальность изучения истории повседневности; Понятие «повседневность» в исторических исследованиях; Предметная область и задачи истории повседневности; Источники и методы изучения повседневности: Междисциплинарные связи истории повседневности;
2.	Тема 2. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления	Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм и М. Мосс. Вклад Л. Леви-Брюля. Исследования К.Юнга. «Школа Анналов». Исследования повседневности в отечественной исторической науке. А.Я. Гуревич.
3.	Тема 3. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности	Роль архетипов в культуре. Коллективные представления и механизм их наследования. Трансформации повседневности: обрыв, угасание и возрождение традиций и верований в процессе социокультурной адаптации.

<b>4.</b>	Тема 4. Структуры повседневности	Пища, очаг, посуда: символика, ритуалы, этикет; Гигиена и традиционная медицина; Пространственные представления: «от мегалита до мегаполиса»; Представления о времени и календарь: официальный подход и коллективные представления; Жизненные циклы и инициации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождение;</li> <li>• Возрастные инициации;</li> <li>• Брак и семья;</li> <li>• Смерть;</li> </ul> Традиционные празднества; Сексуальная культура.
-----------	----------------------------------	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

##### 4.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>
<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>

		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### 4.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### *Примерная тематика докладов (на семинарах)*

1. История истории повседневности как научное направление
2. Французская социологическая школа.
3. Э. Дюркгейм и М. Мосс;
4. Вклад Л. Леви-Брюля;
5. Исследования К.Юнга;
6. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления
7. «Школа Анналов».
8. Исследования повседневности в отечественной исторической науке. А.Я. Гуревич.
9. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности
10. Актуальность изучения истории повседневности;

##### *Примерные вопросы к зачету*

1. Понятие «повседневность» в исторических исследованиях;
2. Предметная область и задачи истории повседневности;
3. Источники и методы изучения повседневности;
4. Междисциплинарные связи истории повседневности;
5. Роль архетипов в культуре;
6. Коллективные представления и механизм их наследования;
7. Трансформации повседневности: обрыв, угасание и возрождение традиций и верований в процессе социокультурной адаптации.
8. Структуры повседневности

9. Пища, очаг, посуда: символика, ритуалы, этикет;
10. Гигиена и традиционная медицина;
11. Пространственные представления: «от мегалита до мегаполиса»;
12. Представления о времени и календарь: официальный подход и коллективные представления;
13. Жизненные циклы и инициации:
  - Рождение;
  - Возрастные инициации;
  - Брак и семья;
  - Смерть;
14. Традиционные празднества;
15. Сексуальная культура.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература Основная**

1. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. [http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf)
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
4. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%933-toma>
5. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М.:Наука, 2003. (1-е изд. – 1987 г.) <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

### **Литература Дополнительная**

1. Зарубежное россиеведение. Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2013 История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2013
2. Виноградский, В.Г. «Голоса снизу»: дискурсы сельской повседневности / В. Виноградский. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7749-1294-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042616> (дата обращения: 22.01.2021).

3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**  
Руниверс // Электр. ресурс. Режим доступа: [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное

компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в историю повседневности

1. Актуальность изучения истории повседневности;
2. Понятие «повседневность» в исторических исследованиях;
3. Предметная область и задачи истории повседневности;
4. Источники и методы изучения повседневности;
5. Междисциплинарные связи истории повседневности;

#### Литература:

7. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
8. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. [http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf)
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
10. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%933-toma>
11. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

**Тема 2. Возникновение и развитие истории повседневности как научного направления**

1. Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм и М. Мосс;
2. Вклад Л. Леви-Брюля;
3. Исследования К.Юнга;
4. «Школа Анналов».
5. Исследования повседневности в отечественной исторической науке. А.Я. Гуревич.

#### Литература:

6. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
7. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. [http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf)
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.

9. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%933-toma>
10. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

### **Тема 3. Архетипы и коллективные представления в структурах повседневности**

1. Роль архетипов в культуре;
2. Коллективные представления и механизм их наследования;
3. Трансформации повседневности: обрыв, угасание и возрождение традиций и верований в процессе социокультурной адаптации.

#### **Литература:**

4. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
5. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. [http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf)
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
7. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%933-toma>
8. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

### **Тема 4. Структуры повседневности**

1. Пища, очаг, посуда: символика, ритуалы, этикет;
2. Гигиена и традиционная медицина;
3. Пространственные представления: «от мегалита до мегаполиса»;
4. Представления о времени и календарь: официальный подход и коллективные представления;
5. Жизненные циклы и инициации:
  - Рождение;
  - Возрастные инициации;
  - Брак и семья;
  - Смерть;
6. Традиционные празднества;
7. Сексуальная культура.

#### **Литература:**

8. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 22.01.2021).
9. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. [http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf)
10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм.
11. <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%93xviii-vv-3-toma>
12. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 22.01.2021)

## **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Материал курса распределен в соответствии со структурно-проблемным принципом и с учетом хронологической последовательности изучаемых событий. При организации самостоятельной работы рекомендуется по возможности соблюдать предложенную последовательность.

Темы лекций и семинаров содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы, раскрытие которых способствует углубленному пониманию ключевых событий истории России XX–XXI вв. В ходе лекций студентам рекомендуется отмечать для себя наиболее сложные понятия и смыслы, формулировать и записывать требующие уточнения вопросы к лектору (которые предпочтительнее задавать в конце лекционного занятия).

При подготовке к семинарским занятиям также необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее знакомиться с рекомендованной литературой и в последующем ставить вопросы перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать специальную литературу и интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки докладов, в ходе которой предполагается также обращение непосредственно к источникам.

Особое внимание рекомендуется обращать на неоднозначные или противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов. По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент может и должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Качественная подготовка к семинарам предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность и профессиональную пригодность студента в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное теоретическое и конкретно-историческое содержание курса. Будущий бакалавр должен усвоить основную проблематику и терминологию учебного курса и доказать свою способность применить полученные знания на практике. Тексты докладов, участие в их обсуждении и общей дискуссии призваны доказать способность студента формулировать, обосновывать и предлагать профессиональные трактовки и варианты решения научной проблемы как конкретного предмета исторического исследования.

Качественная подготовка к зачету (и его сдача) предполагает способность студента к квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала всего курса и приобретенных в ходе его изучения компетенций (знаний, умений, навыков, профессионально значимых способностей и личностных качеств).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам представление об одном из направлений исторической науки – истории повседневности, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах, а также то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. В центре внимания истории повседневности современного российского общества – комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой истории повседневности как направления исторической науки с его сильными и слабыми сторонами;
- показать недостатки естественнонаучного подхода к изучению социокультурных явлений и причины отказа сторонников направления от позитивистской истории-повествования к истории-проблеме;
- объяснить мотивы переноса фокуса внимания с исследования глобальных процессов и деятельности «великих» исторических деятелей на историю «маленького человека»;
- раскрыть причины обращения к изучению глубинных структур ментальности, существовавших в течение длительных периодов;
- показать междисциплинарный характер исследования истории повседневности и ее межпредметные связи;
- раскрыть новизну проблемного подхода историков повседневности к источнику как к связующему звену в «диалоге с прошлым»;
- дать оценку особенностям развития истории повседневности в зарубежной и отечественной исторической науке;
- рассмотреть структуры повседневности современного российского общества и их связь с традиционной культурой предшествующих периодов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основные теоретико-методологические подходы к изучению исторического прошлого

Уметь:

находить примеры структур повседневности на основе базовых знаний о российской истории предшествующих периодов и современности; понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую российскую ментальность.

Владеть:

навыками информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки имеющихся данных.

